MILWAUKEE PUBLIC SCHOOLS

BOLETÍN DE NOTAS BASADO EN LOS ESTÁNDARES

GUÍA PARA PADRES – K3/K4

Gregory E. Thornton, Ed.D.

Superintendente de escuelas

Heidi A. Ramírez, Ph.D.

Directora de Asuntos Académicos

OFICINA DEL SUPERINTENDENTE
Oficina de Servicios Centrales
5225 W. Vliet Street
P.O. Box 2181
Milwaukee, WI 53201-2181
Teléfono (414) 475-8001
Fax: (414) 475-8585

Estimados padres y tutores legales:

Mientras las Escuelas Públicas de Milwaukee (MPS) siguen mejorando de manera dramática el aprendizaje y la enseñanza para todos los estudiantes, sabemos lo importante que es que los padres reciban información precisa e importante para mejor entender y apoyar a sus hijos. Esto es particularmente cierto a medida que el distrito adopta estándares nuevos y más rigurosos sobre lo que cada niño debe saber y hacer en cada materia y en cada grado para prepararse para una carrera y para la universidad. Los *Estándares de tronco común* [**www.corestandards.org**] establecen elevadas expectativas para los estudiantes, personal y escuelas, y su logro requiere atención continua al progreso y dar más soporte donde sea necesario.

Muchos padres están ansiosos de recibir más información sobre el conocimiento y destrezas específicas que constituyen el punto fuerte o el punto débil de los niños. Durante varios años, MPS ha estudiado el uso de boletines de notas basados en los estándares para los estudiantes de la escuela primaria. Este nuevo boletín de notas ofrece información específica sobre el progreso académico de su hijo en cada área de contenido por estándar. Se hizo una prueba piloto en varias escuelas en los pasados dos años y fue bien recibido por los padres, familiares y maestros como paso positivo para comunicar mejor las expectativas del grado para el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares describen lo que un estudiante debe saber y debe poder hacer en cada grado, en todas las materias. El boletín de notas le dirá si su hijo está Avanzado (AD), es decir que su hijo ha excedido las expectativas del grado para esos estándares, Competente (PR), es decir que su hijo satisface las expectativas del grado para esos estándares, Básico (BA), es decir que su hijo está apenas por debajo de las expectativas del grado, o Mínimo (MI), es decir que su hijo está muy por debajo de las expectativas del grado para esos estándares. El boletín de notas también ofrece información sobre los hábitos de trabajo del niño, su comportamiento y esfuerzo.

El boletín de notas basado en los estándares es útil de muchas maneras. Primero, ayuda a asegurar la constancia, elevadas expectativas para las escuelas, clases y estudiantes a lo largo del Distrito. Segundo, ayuda a los maestros, estudiantes y familiares a enfocarse en los estándares desde el comienzo y a lo largo del año escolar. Ofrece información específica para que los estudiantes, familiares y maestros puedan establecer objetivos significativos y crea oportunidades para que los estudiantes reciban ayuda más pronto si no están teniendo el progreso adecuado. Lo último, y más importante, es que usted sabrá cuál es el desempeño académico de su hijo basado en los estándares. Usted tendrá información sobre qué ideas y conceptos su hijo ha aprendido y también sobre qué debe hacerse para preparar a su hijo para tener éxito en el siguiente grado.

Esta Guía de Padres ofrece información adicional sobre el boletín de notas, incluyendo una muestra del boletín, una descripción de los niveles de competencia, más información sobre los estándares en las áreas de contenido incluidas en el boletín de notas y una lista de recursos para padres para entender mejor los estándares del grado de su hijo.

Esperamos que usted encuentre este Manual para Padres y el sistema de boletines de notas basados en los estándares útil. Siéntase en libertad de comunicarse con la escuela de su hijo en caso de preguntas o dudas.

Atentamente,

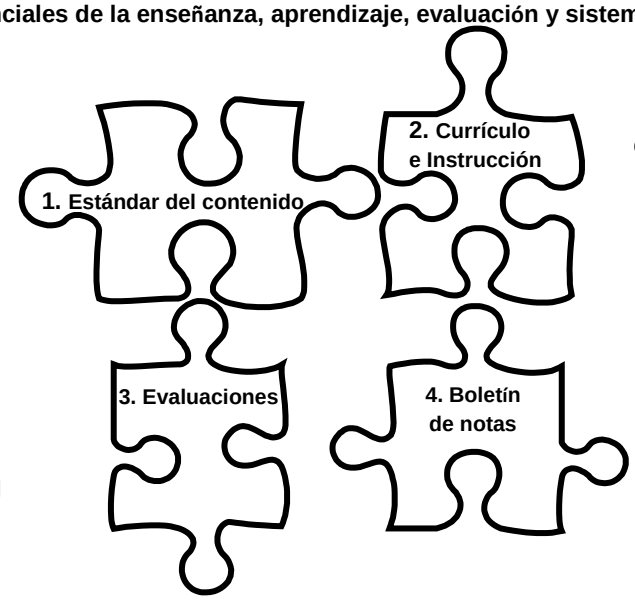
Gregory E. Thornton, Ed.D.
Superintendente de escuelas

©2011 Esta publicación ha sido producida por el Departamento de Currículo e Instrucción, Heidi A. Ramírez, Ph.D., Directora de Asuntos Académicos. Esta publicación es para uso informativo únicamente y no se permite hacer cambios en el contenido.

Componentes de un sistema basado en los estándares

Hay cuatro componentes esenciales de la enseñanza, aprendizaje, evaluación y sistema de reporte basado en los estándares:

1. Los **Estándares de contenido** describen lo que un estudiante debe saber y debe poder hacer en cada grado dado.



2. El **Currículo** basado en los estándares es una guía que el maestro usa para asegurar que la **instrucción** corresponda a los estándares de la materia.

3. Un maestro usa **Evaluaciones** para medir aprendizaje y hasta qué punto el estudiante ha cumplido con los estándares de contenido del grado.

4. El **Boletín de notas** basado en estándares permite al maestro comunicar con exactitud el progreso de un estudiante para avanzar hacia los estándares de contenido en momentos determinados en el año escolar.

A los estudiantes que reciben este boletín de notas basado en los estándares ya no se les entregará una nota con letra tradicional (A, B, C, D, U) en cada área de contenido. En su lugar, se darán niveles de competencia para cada estándar que se haya enseñado y evaluado durante ese periodo de calificaciones.

La escala de competencia académica es: **AD**: **Avanzado, PR: Competente, BA: Básico, MI: Mínimo**

Definiciones de los niveles de competencia

Al nivel de escuela primaria, existen 3 periodos de reportes basados en los estándares. Para los 2 primeros periodos de reportes, los estudiantes se evalúan en base al progreso esperado en ese momento determinado en el año escolar. En otras palabras, los estudiantes que reciben un “PR” o “Competente” se desempeñan al nivel esperado para su grado en este momento en el año escolar. Los estudiantes que reciben “BA” o “Básico” se desempeñan por debajo del nivel esperado para su grado en este momento en el año escolar.

En el tercer y último periodo de reportes, el nivel de competencia del boletín de notas refleja el logro de un estudiante de los estándares del grado en todas las áreas de contenido. La escala de calificación se alinea con los niveles de competencia usados en el (WKCE) Conceptos y Conocimiento de Wisconsin – Examen de Referencias. Los niveles de competencia son definidos de manera muy amplia como sigue:

Avanzado (AD)
El estudiante **excede** constantemente las expectativas del grado en estándares como lo demuestra un conjunto de pruebas que muestra profundo conocimiento y aplicación flexible de conceptos del grado.

Competente (PR)
El estudiante **excede** constantemente las expectativas del grado en estándares como lo demuestra un conjunto de pruebas que muestra comprensión independiente y aplicación de conceptos del grado.

Básico (BA)
El estudiante se desempeña **por debajo** de las expectativas del grado en estándares como lo demuestra un conjunto de pruebas que muestra comprensión incompleta/inconsistente y aplicación de conceptos del grado.

Mínimo (MI)
El estudiante se desempeña **muy por debajo** de las expectativas del grado en estándares como lo demuestra un conjunto de pruebas que muestra comprensión limitada y aplicación de conceptos del grado.

Población de estudiantes especiales y el nuevo boletín de notas basado en los estándares

Estudiantes con necesidades especiales: Todos los estudiantes deben ser calificados de acuerdo a los estándares del grado, del mismo modo que sus compañeros, en el boletín de notas del grado. Los niveles de competencia dados en el nuevo boletín de notas basado en los estándares deben basarse en las expectativas para ese grado. Esto significa que cualquier estudiante que se desempeñe por debajo del grado **NO PUEDE** recibir un PR-Competente o AD-Avanzado en ninguna área de contenido, incluyendo lectura. Para estudiantes con necesidades especiales, el Informe de progreso IEP informa a los padres acerca del progreso de su hijo para alcanzar sus metas del programa IEP y se incluye con el envío por correo de cada boletín de notas. Los estudiantes cuyo programa IEP incluye estándares modificados recibirán un boletín de notas alternativo basado en las Metas Académicas de Grados Extendidos (EGBS). (Consulte el manual de procedimientos específico que acompaña el boletín de notas EGBS).

Escala de educación infantil y explicación: Los estudiantes en los grados K3 y K4 son evaluados en Estándares de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS). Los estudiantes son evaluados en base al progreso apropiado para el desarrollo esperado en ese momento determinado en el año escolar. En otras palabras, los estudiantes que reciben un “3” o “Generalmente” se desempeñan al nivel esperado para su grado en este momento en el año escolar. Los estudiantes que reciben un “2” o “Algunas veces” se desempeñan por debajo del nivel esperado para su grado en este momento en el año escolar.

Los estudiantes en el programa bilingüe son estudiantes con español como lengua materna que trabajan para lograr las capacidades de comprensión, comunicación, lectura y escritura en dos idiomas, uno de los cuales es el inglés. La meta tiene mayor éxito en español e inglés, junto con la comprensión de las costumbres y valores de las culturas asociadas con los dos idiomas que se enseñan. La premisa es fomentar el desarrollo y la retención continuos de las destrezas en lectura y escritura en los niños en su lengua materna y utilizar el idioma como un medio para explorar y adquirir un segundo idioma.

Los estudiantes en el programa bilingüe son calificados de acuerdo a los estándares del grado igual que sus compañeros, en el boletín de notas del grado. Habrá una línea adicional en la sección de lectura que dice: “Su hijo ha pasado a leer en inglés” con un indicador Sí o No.

Programa de estudiantes que aprenden inglés (ELL): Las Escuelas Públicas de Milwaukee reconocen el desarrollo continuo del idioma dentro de las cuatro áreas de enseñar a escuchar, hablar, leer y escribir con seis **niveles de competencia del idioma inglés**. Estos niveles describen el progreso de un estudiante a partir de saber poco o nada de inglés hasta adquirir las destrezas en inglés requeridas para triunfar en una clase regular en la que sólo se habla inglés. Los niveles de competencia del idioma inglés de los estudiantes se encuentran dentro de esta continuidad.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Ingresar	Comenzar	Desarrollarse	Expandirse	Superarse	Llegar a la meta

Todos los estudiantes que aprenden inglés (ELL) deben adquirir las destrezas en inglés requeridas para el éxito académico y en definitiva para triunfar en una sociedad global, multilingüe y multicultural. En consecuencia, **los estudiantes en el programa bilingüe son calificados de acuerdo a los estándares del grado en línea con sus compañeros, en el boletín de notas del grado.**

Estudiantes que aprenden un idioma universal
Los cursos de idioma universal están diseñados para preparar a los estudiantes para la ciudadanía en una comunidad global, multicultural y multilingüe. Estos cursos fomentan el dominio de las lenguas junto con el conocimiento de culturas y literatura. Los estándares en cursos de idioma universal comprenden:

- **Comunicación:** utiliza el idioma en situaciones "reales"
- **Culturas:** comprender y apreciar la relación entre idioma y cultura
- **Conexiones:** conectar experiencias de aprendizaje en clase con contenido de otras áreas temáticas
- **Comparaciones:** descubrir estructuras, hacer predicciones y analizar similitudes y diferencias a través de las lenguas y las culturas
- **Comunidades:** extender las experiencias de aprendizaje en clase al hogar y a la comunidad multilingüe y multicultural

EJEMPLO DE BOLETÍN DE NOTAS

MPS REPORT CARD

As Of: 10-04-2011 MPSM009R V1.16

Homeroom: 000 Instructor:

	1	2	3	Total
Excused Absences	0	0	0	0
Unexcused Absences	2	0	0	2
Times Tardy	1	0	0	1

Pupil Number: 0000000 Grade: 02

To the Parents/Guardians of:

Escala de calificaciones académicas y esfuerzo:
AD: Avanzado, excediendo expectaciones del grado
PR: Competente, satisface las expectativas del grado
BA: Básico, por debajo de las expectativas del grado
MI: Mínimo, muy por debajo de las expectativas del grado

Escala Desarrollo Personal/Social K5 a 8vo grado. Además, escala para todos los boletines de notas de K3 y K4 y áreas de K5 con asterisco * y todas las áreas de Boletín de notas alternativo en K5-2

1: Raramente **3: Usualmente**
2: A veces **4: Siempre/Ejemplar**

Grado: 2do

El nivel de grado se muestra aquí.

Niveles de competencia basados en expectativas del grado para TODOS

Term	1	2	3	F
Reading				
Phonics and Word Recognition-uses word analysis skills to decode words				
Fluency-reads accurately and at the appropriate speed with expression, purpose, and understanding				
Key Ideas and Details-recognizes and understands story elements and themes in literature and main ideas and details in informational text				
Craft and Structure-understands the meaning of words and phrases, the importance of point of view, and identifies parts of stories, poems, and informational books and text				
Integration of Knowledge and Ideas-compares and contrasts, analyzes and evaluates both literature and informational text				
Effort				
Mathematics				
Writing: Production and Distribution				
Writing: Research to Build and Present Knowledge				
Speaking and Listening: Comprehension and Collaboration				
Speaking and Listening: Presentation of Knowledge and Ideas				
Language: Conventions of Standard English				
Language: Vocabulary				
Effort				
Social Studies				
Geography				
History				

Term				
Science				
Physical Science				
Earth & Space Science				
Life Science				
Engineering & Technology - products, processes, systems, technology, tools and materials, technological problems and solutions				
Crosscutting Concepts--a way for students to organize and connect knowledge from science and engineering to create a scientifically based view of the world.				
Practices How Scientists and Engineers Work-uses scientific processes and knowledge				
Effort				
Physical Education				
Motor Skill Development				
Movement Concepts				
Regular Participation				
Physical Fitness				
Respect/Sportsmanship				
Values Physical Activity				
Health				
Core Concepts				
Analyzing Influences				
Interpersonal Communication				
Decision Making				
Goal Setting				
Effort				
Art				
Knows basic art concepts and vocabulary				
Creates quality artwork that demonstrates creative thinking and problem-solving				
Connects art v				
Effort				
Music				
Sings or perfo in groups				
Reads music s compose and				
Identifies, des of various cult				
Effort				

Esfuerzo

La línea final en cada área de contenido, excepto Educación Física, es el esfuerzo. Esto indica cuánto se esfuerza el alumno en esta área de contenido específica.

Las líneas sombreadas en gris son encabezados y los alumnos no recibirán niveles de competencia en estas líneas.

Los padres y estudiantes reciben este reporte en Noviembre, Marzo y Junio. La cuarta columna marcada F refleja niveles de competencia Finales

Las áreas de contenido adicionales y la acción Desarrollo Personal/Social úeden encontrarse en la página dos del boletín de notas junto con comentarios del maestro para cada uno de los tres periodos de calificaciones.

Preguntas frecuentes con respecto al Nuevo boletín de notas basado en los estándares

1. ¿Por qué estamos cambiando a este nuevo boletín de notas basado en los estándares?

- La alineación de instrucción dentro de la clase, la evaluación y los comentarios a los estudiantes y familiares a normas más rigurosas es esencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto se nota especialmente a medida que creamos nuevos y más complejos estándares comunes fundamentales del Estado. El boletín de notas basado en los estándares de 8vo. grado revisado es el único componente en este esfuerzo. Otros esfuerzos incluyen evaluaciones del salón de clase basadas en estándares, conferencias de estudiantes y padres, así como detección universal/evaluación de parámetros MAP para apoyar la instrucción más diferenciada e identificar estudiantes para apoyos específicos. Cada uno de éstos crea una oportunidad para que los maestros individuales y de grupo reflejen en los estudiantes el aprendizaje y su propia práctica y utilicen estándares significativos para capacitar a los estudiantes e involucrar a las familias a supervisar el progreso de los estudiantes, así como mejorar el aprendizaje.
- Este boletín de notas permite que MPS se comunique con los padres y estudiantes sobre los estándares del grado. Identifica los niveles de progreso de los estudiantes con respecto a esos estándares, las áreas fuertes, así como las áreas que requieren de tiempo y esfuerzo adicional para satisfacer las expectativas en un momento dado durante el año escolar. El nuevo boletín de notas ayuda a que la comunidad de MPS realice una transición a los Estándares de tronco común y apoye el aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Quién usará el Nuevo boletín de notas basado en los estándares?

- El nuevo boletín de notas basado en los estándares será implementado en 2011-12 de K3 a 8vo grado en estas escuelas:

Academy of Accelerated Learning	Doerfler	Hayes Bilingual	Longfellow	Rogers Street Academy
Alcott	Engleburg	Honey Creek	Lowell	Victory
Allen-Field	Fairview	I.D.E.A.L.	Maple Tree	Vieau
Bethune	Forest Home Avenue School	Kagel	Manitoba	Whitman
Brown St. Academy	U.S. Grant	Kluge	Milwaukee Spanish Immersion	Wisconsin Conservatory of Lifelong Learning
Cooper	Greenfield Bilingual	Kosciuszko Montessori	Mitchell	Westside Academy
Curtin Leadership Academy	Hampton	Lincoln Avenue	Morgandale	Zablocki

- Las Escuelas intermedias tradicionales que usan los boletines de notas eSIS de 6to a 8vo grado seguirán usando el boletín de notas de cursos durante un año más como mínimo.

3. ¿Cómo incluyó MPS los comentarios de padres y maestros en el proceso de creación de este boletín de notas?

- Se utilizaron grupos de enfoque y encuestas de padres y maestros para recoger datos de escuelas piloto en 2010-11 y estas respuestas han servido de base a las revisiones del boletín de notas para 2011-12.
- Los padres reportaron un alto nivel de satisfacción con el volumen y tipo de información proporcionados.

4. ¿Son las Escuelas Públicas de Milwaukee el único gran distrito urbano que realiza el cambio a un boletín de notas basado en los estándares?

- No, otros grandes distritos en el país también buscan boletines de notas basados en los estándares, como Charlotte Mecklenburg, Carolina del Norte; Denver, Colorado; San Diego, California y los distritos locales del área como Shorewood y Wauwatosa.

5. ¿Se calificarán algunos grupos de estudiantes de manera diferente en este boletín de notas?

- En MPS, nuestro compromiso es ayudar a que todos los niños alcancen los mismos estándares elevados, de manera que los niveles de competencia dados en los nuevos boletines de notas basados en los estándares se deben basar

en las expectativas para ese nivel para **TODOS** los estudiantes (incluyendo los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que aprenden inglés).

- Esto significa que cualquier estudiante que se desempeñe por debajo del grado **NO PUEDE** recibir una calificación PR-Competente o AD-Avanzado en ninguna área de contenido, incluyendo lectura.

AD: **Avanzado**, excede las expectativas del grado **BA**: **Básico**, por debajo de las expectativas del grado
PR: **Competente**, satisface las expectativas del grado **MI**: **Mínimo**, muy por debajo de las expectativas del grado

6. ¿Cómo demostrará este boletín de notas cuánto esfuerzo pone mi hijo en sus tareas escolares?

- Se ha añadido una línea de "Esfuerzo" para que los maestros reporten los hábitos de trabajo de los estudiantes en cada área temática; esto impedirá que los maestros mezclen factores de cumplimiento no académicos como pulcritud, prontitud, conclusión de trabajos, etc. en el grado académico para cada estándar.
- La línea de "Esfuerzo" permite además que los maestros indiquen un alto esfuerzo para los estudiantes con dificultades o bajo esfuerzo para los estudiantes con alta productividad.
- Cada estudiante recibirá una calificación por **Esfuerzo** en cada área de contenido (excepto Educación Física que se encuentra incluido).
- Los maestros usarán la misma Escala de calificaciones, Niveles de competencia tanto para académico como para esfuerzo.

AD: **Avanzado, PR: Competente, BA: Básico, MI: Mínimo**

7. ¿Se usan otras escalas en este boletín de notas y qué significan?

- La sección Desarrollo Personal/Social está alineada con el sistema de Intervención y Apoyo Positivo de Conducta utilizado en las escuelas MPS para premiar a los estudiantes tomar decisiones acertadas. Utiliza una escala de frecuencia para reportar sobre la frecuencia con la que los estudiantes eligen un comportamiento positivo en el salón de clase.
- El boletín de notas de K3/K4 y algunas áreas de K5 también usan la escala de frecuencia para demostrar el progreso del desarrollo en Estándares de Aprendizaje Temprano de Wisconsin.
- Esta es la Escala de frecuencia:

1: Raramente 2: Algunas veces 3: Generalmente 4: Siempre/Ejemplar

AVISO DE NO DISCRIMINACIÓN

En las Escuelas Públicas de Milwaukee de conformidad con la sección 118.13 de los Estatutos de Wisconsin, no se le negará a ninguna persona la admisión o los beneficios de ninguna escuela pública, ni se le discriminará en ninguna actividad o programa curricular, extracurricular, de servicio de estudiantes, recreativo o de algún otro tipo por motivos de sexo, raza, religión, nacionalidad, ascendencia, credo, embarazo, estado civil o condición de paternidad, orientación sexual o discapacidades físicas, mentales, emocionales o de aprendizaje.

Esta política prohíbe igualmente la discriminación de conformidad con los estatutos federales relacionados, incluyendo el Título VI de la Ley sobre Derechos Civiles de 1964 (raza, color y nacionalidad), el Título IX de las Enmiendas sobre la Educación de 1972 (sexo) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (discapacidad), así como la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (discapacidad).

Las siguientes personas están encargadas de recibir las preguntas en relación con las políticas de no discriminación:

- Para la sección 118.13, de los Estatutos de Wisconsin, Título II federal o Título IX federal:

Patricia Gill, Directora, Oficina de Servicios Familiares, Salón 133, Escuelas Públicas de Milwaukee, 5225 West Vliet St. P. O. Box 2181, Milwaukee, Wisconsin, 53201-2181

- Para la sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (sección 504), Título II federal.

Jeff Molter, Coordinador de la Sección 504/ADA para alumnos, Departamento de Servicios Especiales de MPS, 5225 West Vliet St., P. O. Box 2181, Milwaukee, Wisconsin, 53201-2181. (414) 475-8139 TTD: (414) 475-8139

Consulte en la siguiente página el manual del nivel del grado de su hijo

Los estándares son diferentes para cada área de contenido y para cada nivel de grado. Las páginas adjuntas incluyen un gráfico para cada una de las diez áreas de contenido. Cada estándar asignado a un nivel de competencia en el nuevo boletín de notas basado en los estándares se desglosa en los componentes que un maestro considera al instruir, evaluar y asignar un nivel de competencia al desempeño de su hijo. En el nivel superior de cada gráfico, se encuentran listados recursos en línea para los padres que tienen interés en examinar más profundamente los estándares en cada área de contenido. Compare cada gráfico de área de contenido con el área de contenido correspondiente del boletín de notas para comprender los puntos fuertes y débiles específicos de su hijo.

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Kinder (preescolar) de 3 y 4 años de edad

Esta área hace referencia al desarrollo en el niño de la capacidad de entender y transmitir sentido a través del lenguaje. **Para más información visitar: http://www.collaboratingpartners.com/wmels-documents.php**

Escuchar y comprender	
• Obtiene sentido escuchando las comunicaciones de otros y los sonidos en el ambiente	• Disfruta de historias cortas, rimas, juegos con dedos, canciones y música. • Demuestra entender el concepto de las palabras y la secuencia de los eventos. • Demuestra habilidad para comprender y escuchar al prestar atención y responder debidamente.
• Escucha y responde a las comunicaciones con otros	• Participa a la hora de esperar su turno, alterna escuchar y hablar • Responde debidamente cuando se le pide que identifique objetos familiares/personas/partes del cuerpo (sustantivos) o cuando se le pide correr, caminar, saltar (palabras de acción, verbos). • Responde a estructuras del lenguaje cada vez más complejas, incluyendo comentarios, peticiones y preguntas
• Sigue instrucciones cada vez más complejas	• Entiende y sigue instrucciones de un solo paso • Entiende y sigue instrucciones de dos pasos
Hablar y comunicar	
• Usa gestos y movimientos no verbales para comunicarse	• Usa gestos para saludar y rituales de conversación • Usa movimientos o comportamientos para iniciar la interacción con una persona, animal u objeto • Usa comunicación no verbal como los adultos
• Vocaliza y usa el lenguaje oral para comunicarse	• Usa frases y oraciones de dos y tres palabras • Usa plurales (gatos); pronombres (yo, él, ellos); tiempo pasado (caminó) • Usa oraciones con múltiples palabras (partes del lenguaje, orden de las palabras, y estructura de la oración) como lo haría un adulto
Alfabetización temprana	
• Muestra aprecio por los libros y entiende cómo funciona la impresión	• Explora y disfruta de los libros • Señala y nombra las imágenes en un libro cuando se le pide • Mira libros ilustrados y hace preguntas o comentarios • Entiende que lo que está impreso en el libro y transmite el mensaje
• Desarrolla conciencia alfabética (sintaxis, semántica y pragmática)	• Explora, repite, imita canciones y juegos relacionados con el abecedario • Mezcla letras con otros símbolos • Reconoce la diferencia entre las letras y otros símbolos • Reconoce las letras de inicio en palabras familiares, especialmente en su propio nombre
• Desarrolla conciencia fonológica	• Disfruta y responde a sonidos, palabras y rimas expresadas frecuentemente • Imita sonidos • Repite palabras en rimas y acciones • Pide y se une a decir rimas o cantar canciones favoritas que repiten sonidos y palabras • Reconoce y empareja los sonidos y rimas en palabras familiares • Reconoce sonidos que riman y palabras que empiezan o terminan con sonidos iguales
• Desarrolla conciencia fonética	• Distingue las sílabas separadas en las palabras • Hace algunas conexiones de sonido de letra e identifica algunos sonidos de inicio
• Demuestra el uso de estrategias para leer palabras	• Señala y marca objetos en los libros • Usa imágenes icónicas y contextos del entorno para confirmar una palabra impresa • Reconoce algunas palabras • Hace predicciones sobre palabras y texto • Lee palabras familiares (frecuencia elevada) en libros, señales y etiquetas
• Usa la escritura para representar pensamientos o ideas	• Empieza a usar herramientas de escritura para hacer marcas • Hace garabatos y crea formas poco convencionales • Escribe listas, notas de agradecimiento, nombres, y marca objetos cuando juega • Marca imágenes usando garabatos o formas parecidas a las letras para representar palabras o ideas • Escribe letras reconocibles y empieza a escribir su nombre y algunas palabras

COGNICIÓN Y CONOCIMIENTO GENERAL: Kinder (preescolar) de 3 y 4 años de edad

Esta área reconoce que la búsqueda de significado es la base del desarrollo intelectual. **Para más información visitar:** http://www.collaboratingpartners.com/wmels-documents.php

Explorar, descubrir y resolver problemas	
• Usa habilidades multisensoriales para procesar la información	• Usa los sentidos y una variedad de estrategias para investigar la información • Usa los sentidos para generalizar y aplicar lo aprendido anteriormente
• Entiende significados nuevos a medida que su memoria aumenta	• Recuerda eventos • Reconoce los usos funcionales de elementos en el entorno • Practica y aplica la información o vocabulario nuevos a una actividad o interacción (representación y pensamiento simbólico) • Genera una regla, estrategia o idea de una experiencia de aprendizaje anterior y la aplica a un contexto nuevo
• Aplica habilidades de resolución de problemas	• Demuestra ser consciente de un problema • Hace preguntas, busca información y prueba las posibilidades • Evalúa y determina soluciones • Hace enunciados y responde correctamente a las preguntas que requieren razonar sobre objetos, situaciones o personas • Usa estrategias múltiples para resolver problemas
Pensamiento matemático	
• Demuestra comprensión de números y contar	• Explora los números e imita contar • Ordena conjuntos de objetos en correspondencia de uno a uno • Puede contar de rutina y cuenta objetos concretos hasta 5 y más allá • Reconoce algunos numerales y asocia los conceptos numéricos con materiales impresos de forma significativa nombre y escribe algunos números
• Comprende las operaciones y relaciones numéricas	• Compara cantidades concretas para determinar cuál tiene más, menos o lo mismo • Reconoce que un conjunto de objetos conserva la misma cantidad si se reacomoda físicamente
• Explora, reconoce y describe formas y relaciones espaciales	• Explora formas y relaciones espaciales • Reconoce las formas básicas • Monta rompecabezas de al menos 15 piezas entrecruzadas (5 a 10 a los 3 años, 15 a los 4, 25 a los 5) • Clasifica objetos en base a una similitud física o funcional • Empareja objetos • Clasifica y/o describe objetos por uno o más atributos o características
• Usa los atributos de los objetos para comparar y crear patrones	• Usa palabras de posición y comparación para demostrar la comprensión de la dirección y ubicación por ej., encima, debajo, al fondo, sobre, abajo, arriba, en y al lado • Reconoce, copia, amplía patrones sencillos y crea patrones originales • Localiza cuál de los 5 objetos no pertenece a una misma clase o categoría
• Entiende el concepto de medición	• Reconoce que los objetos se pueden medir por altura, longitud y peso • Determina más, menos, muchos y pocos • Compara y ordena por tamaño • Clasifica y hace secuencias de intervalos de tiempo y usa lenguaje relacionado con el tiempo en situaciones cotidianas

Pensamiento científico	
• Usa observaciones para recopilar información	• Reconoce y responde a las diferencias en el entorno • Busca intencionadamente información a través de la observación para satisfacer la curiosidad o la necesidad de tener respuestas. • Distingue las propiedades de la naturaleza mediante el uso de varios sentidos (parte de un todo, vivo/no vivo, tiempo, etc.)
• Usa herramientas para recopilar información, comparar objetos observados, y busca respuestas a través de la investigación activa	• Usa botones o palancas para producir las respuestas deseadas • Usa libros para buscar información • Usa lentes de aumento (lupas), binoculares y mapas para investigar el entorno. • Hace comparaciones entre los objetos que se han recolectado u observado.
• Hace hipótesis y predicciones	• Hace preguntas, busca información y prueba las posibilidades • Hace preguntas científicas sencillas y saca conclusiones en base a experiencias pasadas
• Plantea explicaciones basadas en prueba y error, observaciones y exploraciones	• Identifica e investiga las cualidades físicas de las cosas vivas y no vivientes. • Explora y formula conclusiones basadas en observaciones y experiencias pasadas. • Da explicaciones razonables usando los datos recopilados de la observación y experimentos

ENFOQUES DE APRENDIZAJE: Kinder (preescolar) de 3 y 4 años de edad

Esta área reconoce que el niño aborda el aprendizaje de varias maneras y hace hincapié en el desarrollo de actitudes positivas para adquirir la información. **Para más información visitar: http://www.collaboratingpartners.com/wmels-documents.php**

Curiosidad, participación y perseverancia	
• Demuestra curiosidad, disposición y asume riesgos a la hora de participar en experiencias nuevas	• Siente curiosidad y está dispuesto a probar experiencias y actividades nuevas y desconocidas dentro de su entorno
• Participa en el aprendizaje significativo a través de intentar, repetir, experimentar, refinar y elaborar sobre experiencias y actividades	• Experimenta y practica con el fin de aumentar su nivel de habilidad • Refina las habilidades que se han adquirido con éxito
• Muestra perseverancia y flexibilidad	• Se centra en la actividad pero se puede distraer con facilidad
Creatividad e imaginación	
• Participa en juegos imaginativos y pensamiento creativo a través de interacciones con gente, materiales y el entorno.	• Observa e imita las acciones de los demás • Usa objetos durante el juego simbólico de la forma en que se usan en la vida real y empieza a sustituir gradualmente un objeto por otro durante el juego • Recrea y representa experiencias reales e imaginarias durante el juego simbólico
• Expresa su creatividad a través de la música, el movimiento y el arte	• Demuestra una preferencia hacia ciertos tipos de movimientos, música y estímulos visuales • Explora el proceso de usar diversos materiales artísticos, música y movimientos • Se expresa (ideas, sentimientos y pensamientos) a través de diversos medios artísticos, música y movimiento
Diversidad en el aprendizaje	
• Experimenta varias rutinas, prácticas e idiomas	• Depende de los adultos para hablar de sus rutinas, preferencias culturales y estilos de aprendizaje • Empieza a notar las diferencias en las rutinas, practicas e idiomas • Le pregunta a los adultos sobre las diferencias entre las diversas rutinas, prácticas e idiomas en una variedad de situaciones
• Aprende dentro del contexto de su familia y cultura	• Comprende y acepta la diversidad en otros niños y familias
• Utiliza varios estilos de aprendizaje incluyendo el verbal/lingüístico, corporal/cenestésica, visual/espacial, interpersonal e intrapersonal	• Tiende a mostrar preferencia por un estilo de aprendizaje • Explora otros estilos de aprendizaje cuando se los enseña un adulto o par • Usa una variedad de estilos de aprendizaje para satisfacer sus necesidades o alcanzar sus metas.

SALUD Y DESARROLLO FÍSICO: Kínder (preescolar) de 3 y 4 años de edad

Esta área engloba el creciente conocimiento y prácticas del niño relacionadas con la salud, seguridad y nutrición que fomentan el bienestar físico. **Para más información visitar: http://www.collaboratingpartners.com/wmels-documents.php**

Desarrollo motriz	
• Se mueve con fuerza, control, equilibrio, coordinación, locomoción y resistencia (intención y coordinación)	• Sube y baja las gradas alternando pasos
• Se mueve con fuerza, control, equilibrio, coordinación, locomoción y resistencia	• Lanza objetos con fuerza y control • Anda, corre, sube, escala, salta, esquiva y salta con control
• Demuestra coordinación entre la mano y el ojo, fuerza, control y manipulación de objetos	• Coordina los ojos con las manos y usa ambas manos con determinación e intención • Utiliza su capacidad motriz fina simple y manipula objetos pequeños con cada vez más control • Usa fuerza y control para realizar tareas complejas que requieren el uso de su capacidad motriz fina
• Usa los sentidos para recibir, experimentar, integrar y regular sus respuestas al entorno	• Sus habilidades se vuelven más refinadas; actúa y se mueve con más determinación e intención • Anticipa y ajusta el comportamiento de manera eficiente y participa en capacidades complejas y pensamiento abstracto

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL: Kínder (preescolar) de 3 y 4 años de edad

Este dominio abarca los sentimientos del niño sobre sí mismo y los demás, su capacidad de desarrollar relaciones, intereses y habilidades necesarias para mantener relaciones positivas con adultos y niños, la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás, y las habilidades necesarias para tener éxito en un grupo. **Para más información visitar: http://www.collaboratingpartners.com/wmels-documents.php**

Desarrollo emocional	
• Expresar un rango amplio de emociones	• Usa el lenguaje verbal y no verbal para expresar emociones en situaciones apropiadas tales como angustia, satisfacción, sorpresa, asco, celos y confusión • Demuestra apreciación de sus propios emociones y exhibe auto control
• Entiende y responde a las emociones de los demás	• Observa e imita las interacciones emocionales de los demás • Asocia palabras y gestos con una variedad de emociones expresadas por los demás • Demuestra empatía al reconocer los sentimientos de otra persona y responder a ellos correctamente
Autoestima	
• Desarrolla una autoestima positiva	• Demuestra cada vez más auto dirección, resistencia al control de los adultos y demuestra independencia • Muestra una imagen de sí mismo positiva Sabe y emite pensamientos independientes • Exhibe una autoestima positiva y confianza en sus habilidades
• Demuestra autoconocimiento	• Demuestra ser consciente de que forma parte de una familia y de una comunidad más grande • Demuestra ser consciente de sí mismo como individuo único
Capacidad social	
• Participa en interacciones sociales y juega con los demás	• Participa en juego paralelo con los demás durante periodos de tiempo más largos • Participa en juego cooperativo con los demás
• Demuestra comprender las normas y expectativas sociales	• Demuestra comprender normas simples relacionadas principalmente con la salud y seguridad personal • Recuerda y sigue normas sencillas del grupo y demuestra un comportamiento social adecuado • Demuestra capacidad para participar en un comportamiento social adecuado
• Participa en la resolución social de problemas y aprende a resolver los conflictos	• Experimenta con enfoques de prueba y error para resolver problemas y conflictos sencillos • Busca la ayuda de los adultos para resolver los conflictos • Reivindica sus necesidades y deseos de manera apropiada en situaciones conflictivas

Los maestros evaluarán el **Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS)** utilizando una escala de frecuencia para mostrar el progreso en el desarrollo en las áreas con viñetas en la columna de la izquierda:

1: Pocas veces **2: Algunas veces** **3: Normalmente** **4: Siempre/ejemplar**